

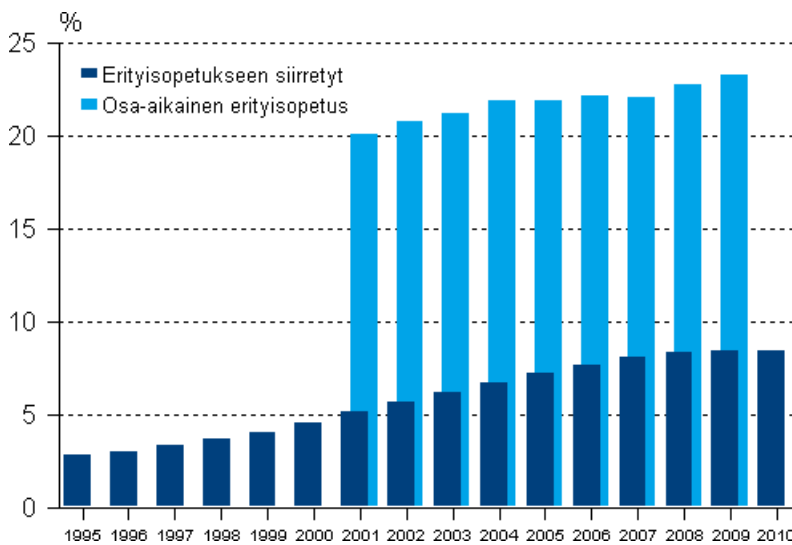
# Erityisopetus 2010

## Erityisopetukseen siirrettyjen osuus ennallaan, osa-aikaisessa erityisopetuksessa pientä lisäystä

Kahdeksan ja puoli prosenttia peruskoululaisista eli kaikkiaan 46 700 oppilasta oli siirretty erityisopetukseen syksyllä 2010. Osuus pysyi edellisvuoteen verrattuna ennallaan. Osa-aikaista erityisopetusta sai 23,3 prosenttia oppilaista eli 128 700 peruskoululaista lukuvuonna 2009–2010. Osa-aikaiseen erityisopetukseen osallistuneiden osuus kasvoi edellislukuvuodesta puolella prosenttiyksiköllä. Tiedot ilmenevät Tilastokeskuksen koulutustilastoista.

### Erityisopetukseen siirrettyjen ja osa-aikaista erityisopetusta saavien peruskoululaisten osuus kaikista peruskoululaisista 1995-2010, %

1)



1) Osa-aikaisesta erityisopetuksesta on saatavissa vertailukelpoista tietoa vuosilta 2001-2009 (esimerkiksi vuosi 2009 viittaa lukuvuoteen 2009-2010). Erityisopetukseen siirrettyjen ja osa-aikaista erityisopetusta saavien määrää ei voi laskea yhteen, koska osa erityisopetukseen siirretyistä saa myös osa-aikaista erityisopetusta.

Erityisopetukseen siirrettyjen osuus oppilaista oli suurin Päijät-Hämeen maakunnassa, jossa se oli 10,5 prosenttia. Vähiten erityisopetukseen siirrettyjä oli Ahvenanmaalla, 3 prosenttia oppilaista. Osa-aikaista erityisopetusta saaneiden määrä oppilasmäärään verrattuna oli suurin Etelä-Savon maakunnassa, yli 27 prosenttia. Ahvenanmaalla osa-aikaista erityisopetusta ei järjestetty lainkaan.

Pojista 11,5 prosenttia ja tytöistä 5,5 prosenttia oli siirretty erityisopetukseen. Osa-aikaiseen erityisopetukseen osallistui 27 prosenttia pojista ja 19 prosenttia tytöistä lukuvuonna 2009–2010.

Erityisopetukseen siirretyistä 30 prosenttia oli integroitu kokonaan ja 24 prosenttia osittain yleisopetuksen ryhmiin vuonna 2010. Peruskoulujen erityisryhmissä opetusta sai 32 prosenttia ja erityiskouluissa 14 prosenttia erityisopetukseen siirretyistä. Erityisopetusta järjestettiin edellisvuotista useammin yleisopetuksen ryhmissä. Sen sijaan erityiskouluissa ja erityisryhmissä opiskelevien oppilaiden määrä väheni.

Vuonna 2009 tutkintoon johtavan ammatillisen koulutuksen opiskelijoista 18 300 oli erityisopetuksessa. Määrä on 1 800 enemmän kuin edellisellä vuonna. Erityisopiskelijoiden osuus kaikista opiskelijoista oli 6,5 prosenttia, nuorille suunnatun ammatillisen koulutuksen opiskelijoista 13,4 prosenttia.

# Sisällys

## Taulukot

### Liitetaulukot

Liitetaulukko 1. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat 1995–2010.....	4
Liitetaulukko 2. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat erityisopetuksen järjestämipaikan mukaan 2010.4	
Liitetaulukko 3. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat opetusjärjestelyjen mukaan 2010.....	4
Liitetaulukko 4. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat otto- tai siirtopäätöksen perusteella 2010.5	
Liitetaulukko 5. Osa-aikaista erityisopetusta luvuvuonna 2009–2010 saaneet peruskoulun oppilaat erityisopetuksen ensisijaisen syyn mukaan.....	6
Liitetaulukko 6. Ammatillisen koulutuksen erityisopiskelijat erityisopetuksen järjestämipaikan mukaan 2004–2009.....	6
Laatuseloste: Erityisopetus.....	7

## Liitetaulukot

**Liitetaulukko 1. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat 1995–2010**

Vuosi	Erityiskoulussa	Osuus peruskoulun oppilasmäärästä, %	Muussa peruskoulussa	Osuus peruskoulun oppilasmäärästä, %	Yhteensä	Osuus peruskoulun oppilasmäärästä, %	Peruskoulun oppilasmäärä
1995	10 871	1,8	6 142	1,0	17 013	2,9	588 162
1996	11 270	1,9	6 608	1,1	17 878	3,0	589 128
1997	11 901	2,0	8 099	1,4	20 000	3,4	592 375
1998	12 002	2,0	9 824	1,7	21 826	3,7	591 679
1999	11 884	2,0	12 481	2,1	24 365	4,1	591 272
2000	11 770	2,0	15 204	2,6	26 974	4,6	593 451
2001	10 986	1,9	19 846	3,3	30 832	5,2	595 727
2002	10 849	1,8	23 168	3,9	34 017	5,7	597 356
2003	10 461	1,8	26 378	4,4	36 839	6,2	597 414
2004	10 043	1,7	29 755	5,0	39 798	6,7	593 148
2005	9 663	1,6	33 115	5,6	42 778	7,3	586 381
2006	8 657	1,5	36 042	6,2	44 699	7,7	578 918
2007	8 169	1,4	37 916	6,6	46 085	8,1	570 689
2008	7 807	1,4	39 450	7,0	47 257	8,4	561 061
2009	7 089	1,3	40 079	7,2	47 168	8,5	553 329
<b>2010</b>	<b>6 716</b>	<b>1,2</b>	<b>39 994</b>	<b>7,3</b>	<b>46 710</b>	<b>8,5</b>	<b>546 423</b>

**Liitetaulukko 2. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat erityisopetuksen järjestämipaikan mukaan 2010**

Erityisopetuksen järjestämipaikka	Esiopetus	Vuosiluokat 1–6	Vuosiluokat 7–9	Lisäopetus	Yhteensä	Muutos edellisestä vuodesta	Muutos edellisestä vuodesta, %
Opetus kokonaan yleisopetuksen ryhmässä	280	8 376	5 179	40	13 875	275	2,0
Opetus osin yleisopetuksen ryhmässä	77	4 742	6 447	7	11 273	108	1,0
Erityisryhmä, muu kuin erityiskoulu	609	9 317	5 145	85	15 156	–489	–3,1
Erityisryhmä, erityiskoulu	263	3 449	2 523	171	6 406	–352	–5,2
<b>Yhteensä</b>	<b>1 229</b>	<b>25 884</b>	<b>19 294</b>	<b>303</b>	<b>46 710</b>	<b>–458</b>	<b>–1,0</b>

**Liitetaulukko 3. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat opetusjärjestelyjen mukaan 2010**

Opetusjärjestelyt	Esiopetus	Vuosiluokat 1–6	Vuosiluokat 7–9	Lisäopetus	Yhteensä	Muutos edellisestä vuodesta	Muutos edellisestä vuodesta, %
Yleisopetuksen oppimäärät	490	13 443	6 418	55	20 406	196	1,0
Osa oppimäärästä yksilöllistetty	87	6 583	8 739	39	15 448	33	0,2
Kaikki oppimäärät yksilöllistetty	652	5 858	4 137	209	10 856	–687	–6,0
<b>Yhteensä</b>	<b>1 229</b>	<b>25 884</b>	<b>19 294</b>	<b>303</b>	<b>46 710</b>	<b>–458</b>	<b>–1,0</b>

**Liitetaulukko 4. Erityisopetukseen siirretyt peruskoulun oppilaat otto- tai siirtopäätöksen perusteella vuonna 2010**

Otto- tai siirtopäätöksen peruste	Esiopetus	Vuosiluokat 1–6	Vuosiluokat 7–9	Lisäopetus	Yhteensä	Muutos edellisestä vuodesta	Muutos edellisestä vuodesta, %	Poikia	Tyttöjä
Vaikea kehitysviivästymä	252	1 561	859	77	2 749	-316	-10,3	1 708	1 041
– joista vaikeimmin kehitysvammaisia	147	757	395	56	1 355	-14	-1,0	..	..
Lievä kehitysviivästymä	278	3 680	3 514	70	7 542	-575	-7,1	4 594	2 948
Aivotoiminnan häiriö, liikuntavamma tai vastaava	79	4 590	2 635	40	7 344	-69	-0,9	5 316	2 028
Tunne-elämän häiriö tai sosiaalinen sopeutumattomuus	11	3 268	2 582	33	5 894	-115	-1,9	4 995	899
Autismiin tai Aspergerin oireyhtymään liittyvät oppimisvaikeudet	47	815	503	17	1 382	-12	-0,9	1 155	227
Kielen kehityksen häiriöstä (dysfasiasta) johtuvat oppimisen vaikeudet	392	5 923	3 541	17	9 873	124	1,3	6 590	3 283
Näkövamma	12	145	86	9	252	-28	-10,0	156	96
Kuulovamma	24	250	140	6	420	-4	-0,9	239	181
Muu syy	134	5 652	5 434	34	11 254	537	5,0	7 390	3 864
<b>Yhteensä</b>	<b>1 229</b>	<b>25 884</b>	<b>19 294</b>	<b>303</b>	<b>46 710</b>	<b>-458</b>	<b>-1,0</b>	<b>32 143</b>	<b>14 567</b>
Osuus peruskoulun oppilasmäärästä, %	9,3	7,5	10,4	23,4	8,5	.	.	11,5	5,5
Peruskoulun oppilasmäärä 20.9.2010	13 146	345 615	186 368	1 294	546 423	-6 906	-1,2	280 166	266 257

**Liitetaulukko 5. Osa-aikaista erityisopetusta lukuvuonna 2009–2010 saaneet peruskoulun oppilaat erityisopetuksen ensisijaisen syyn mukaan<sup>1)</sup>**

Osa-aikaisen erityisopetuksen ensisijainen syy	Esiopetus	Vuosiluokat 1–6	Vuosiluokat 7–9	Lisäopetus	Yhteensä	Muutos edellisestä vuodesta	Muutos edellisestä vuodesta, %	Poikia	Tyttöjä
Puhehäiriö	1 571	13 862	138	3	15 574	–869	–5,3	9 678	5 896
Luku- tai kirjoitushäiriö	662	47 843	3 693	16	52 214	–394	–0,7	33 951	18 263
Matematiikan oppimisen vaikeudet	112	19 619	10 762	43	30 536	731	2,5	13 835	16 701
Vieraan kielen oppimisen vaikeudet	7	2 764	8 927	17	11 715	–221	–1,9	6 906	4 809
Sopeutumisvaikeudet tai tunne-elämän häiriö	118	3 241	3 738	14	7 111	272	4,0	5 438	1 673
Muut vaikeudet oppimisessa tai muu syy	434	5 514	5 530	29	11 507	1 249	12,2	7 677	3 830
<b>Yhteensä</b>	<b>2 904</b>	<b>92 843</b>	<b>32 788</b>	<b>122</b>	<b>128 657</b>	<b>768</b>	<b>0,6</b>	<b>77 485</b>	<b>51 172</b>
Peruskoulun oppilasmäärään verrattuna, %	21,8	26,8	17,1	9,7	23,3	.	.	27,3	19,0
Peruskoulun oppilasmäärä 20.9.2009	13 322	347 060	191 684	1 263	553 329	–7 732	–1,4	283 647	269 682

1) Osa-aikaista erityisopetusta lukuvuonna 2009–2010 saaneet syksyn 2009 oppilaat. Kukin oppilas esiintyy taulukossa vain kerran osa-aikaisen erityisopetuksen ensisijaisen syyn mukaan. Mukana ovat myös ne erityisopetukseen otetut ja siirretyt oppilaat, jotka saivat osa-aikaista erityisopetusta muiden erityisopetusjärjestelyjen lisäksi.

**Liitetaulukko 6. Ammatillisen koulutuksen erityisopiskelijat erityisopetuksen järjestämipaikan mukaan 2004–2009**

Vuosi	Ammatillisessa erityisoppilaitoksessa	Muussa ammatillisesta koulutusta antavassa oppilaitoksessa		Yhteensä <sup>1)</sup>	Osuus ammatillisen koulutuksen opiskelijamäärästä, %	Ammatillisen koulutuksen opiskelijamäärä
		Erytisopetusryhmässä	Yleisopetuksen ryhmässä <sup>2)</sup>			
2004	2 493	1 557	8 401	12 451	5,4	230 823
2005	2 464	1 863	9 618	13 945	5,7	243 398
2006	2 461	1 693	10 762	14 916	5,8	256 872
2007	2 461	1 718	11 279	15 458	5,8	266 479
2008	2 397	1 605	12 460	16 462	6,0	275 498
<b>2009</b>	<b>2 536</b>	<b>1 659</b>	<b>14 066</b>	<b>18 261</b>	<b>6,5</b>	<b>281 572</b>

1) Vuonna 2009 erityisopiskelijoista 17 550 opiskeli oppilaitosmuotoisessa opetussuunnitelmaperusteisessä koulutuksessa, 521 näyttötutkintoon valmistavassa koulutuksessa ja 190 oppisopimuskoulutuksessa.

2) Sisältää oppisopimuskoulutuksen ja muualla kuin ammatillisissa erityisoppilaitoksissa järjestetyn näyttötutkintoon valmistavan koulutuksen.

# Laatuseloste: Erityisopetus

## 1. Tilastotietojen relevanssi

Tilasto sisältää tietoja peruskoulun ja ammatillisen koulutuksen erityisopetuksesta. Tietoja käytetään mm. koulutuksen suunnittelussa, tutkimuksessa ja arvioinnissa sekä kansainvälisissä koulutustilastoissa.

Erityisopetus eroaa yleisopetuksesta siinä, että se edellyttää huomattavia erityisjärjestelyjä. Järjestelyt voivat koskea opetussuunnitelmaa, opetusmenetelmiä, oppilasarvostelua, apuvälineitä, kommunikointitapaa jne. Erityisopetusoppilaat saavat opetusta erityiskouluissa, erityisryhmissä tai yleisopetuksen ryhmissä.

Peruskoulun oppilas voidaan kunnallisen toimielimen päätöksellä ottaa tai siirtää erityisopetukseen, mikäli hänelle ei esimerkiksi vammaisuuden, sairauden, kehityksen viivästymisen tai tunne-elämän häiriön vuoksi voida muuten antaa opetusta. Otto- tai siirtopäätös edellyttää asiantuntijoiden ja vanhempien kuulemistä sekä henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimista. Tarpeen vaatiessa oppiaineiden oppimääriä voidaan yksilöllistää yleisopetusta suppeammiksi. Oppivelvollisuutta voidaan myös pidentää, mikäli oppilaan ei todennäköisesti ole mahdollista saavuttaa perusopetukselle asetettuja tavoitteita yhdeksässä vuodessa.

Tiedot erityisopetukseen otetuista tai siirretyistä ovat 20.9. tilanteesta. Tiedot on ryhmitelty otto- tai siirtopäätöksen perusteen mukaan seuraavasti:

- 1) vaikea kehitysviivästymä
- 2) lievä kehitysviivästymä
- 3) eriasteinen aivotoiminnan häiriö, liikuntavamma tai vastaava (esim. ADHD tai CP-oireyhtymä)
- 4) tunne-elämän häiriö tai sosiaalinen sopeutumattomuus
- 5) autismiin tai Aspergerin oireyhtymään liittyvät oppimisvaikeudet
- 6) kielen kehityksen häiriöstä (dysfasiasta) johtuvat oppimisen vaikeudet
- 7) näkövamma
- 8) kuulovamma tai
- 9) muu syy.

Peruskouluissa osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaalle, jolla on lieviä oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta saaneiksi lasketaan sekä ne ilman otto- tai siirtopäätöstä olevat oppilaat, jotka saavat ainoastaan osa-aikaista erityisopetusta, kuin myös ne erityisopetukseen otetut tai siirretyt oppilaat, jotka saavat osa-aikaista erityisopetusta muiden erityisopetusjärjestelyjensä lisäksi. Tiedot kuvaavat lukuvuoden aikana osa-aikaista erityisopetusta saaneita.

Kukin oppilas esiintyy osa-aikaista erityisopetusta kuvaavassa tilastossa vain yhteen kertaan osa-aikaisen erityisopetuksen saannin ensisijaisen syyn mukaan. Ensisijainen syy voi olla

- 1) puhehäiriö
- 2) luku- ja kirjoitushäiriö tai -vaikeudet
- 3) matematiikan oppimisen vaikeudet
- 4) vieraan kielen oppimisen vaikeudet
- 5) sopeutumisvaikeudet tai tunne-elämän häiriö tai
- 6) muut vaikeudet oppimisessa.

Ammatillisen koulutuksen erityisopetustilasto sisältää tietoja sellaisista ammatillisen koulutuksen opiskelijoista, joille on ilmoitettu jokin erityisopetuksen peruste. Näille opiskelijoille on laadittu ammatillisen koulutuksen lain velvoittama henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Erityisopiskelijat on tilastoitu erityisopetuksen perusteen mukaan, joita ovat vuodesta 2004 lähtien:

01. hahmottamisen, tarkkaavaisuuden ja keskittymisen vaikeudet (esim. ADHD tai ADD)
02. kielelliset vaikeudet (esim. vaikea lukiongelma, dysfasia, dyslexia)
03. vuorovaikutuksen ja käyttäytymisen häiriöt (esim. sosiaalinen sopeutumattomuus)
04. lievä kehityksen viivästyminen (opiskelijalla laajoja oppimisvaikeuksia)
05. vaikea kehityksen viivästyminen; keskivaikea tai vaikea kehitysvamma
06. psyykkiset pitkäaikaissairaudet (mielenterveyden ongelmat, päihdekuntoutajat)
07. fyysiset pitkäaikaissairaudet (kuten allergia, astma, diabetes, epilepsia, syöpä)

08. autismiin tai Asbergerin oireyhtymään liittyvät oppimisvaikeudet
09. liikkumisen ja motorisen toimintojen vaikeus (tuki- ja liikuntaelinvammat, cp-oireyhtymä, lyhytkasvuisuus)
10. kuulovamma
11. näkövamma
12. muu syy, joka edellyttää erityisopetusta.

Sekä peruskoulun että ammatillisen koulutuksen erityisopetustilastossa erityisopetuksen perusteet on luokiteltu opetushallinnon kanssa sovitulla tavalla. Lisäksi tilastoaineistot sisältävät Tilastokeskuksen, opetushallinnon ja kansainväliset koulutusala- ja -asteluokitukset, oppilaitosta kuvaavat luokitukset sekä erilaiset alue- ja demografiset luokitukset.

Peruskoulun erityisopetustilasto on laadittu peruskoulujen ja kuntien Tilastokeskukselle ilmoittamien tietojen perusteella. Ammatillisen koulutuksen erityisopetustilasto perustuu oppilaitosten Tilastokeskukselle ilmoittamiin tietoihin.

Tilastolain (23.4.2004/280) mukaan valtion tilastotoimen tehtävänä on huolehtia yhteiskuntaolojen ja niiden kehitystä kuvaavien tilastojen laatimisesta yleistä käyttöä varten. Laki Tilastokeskuksesta (24.1.1992/48) osoittaa tehtävän kuuluvan Tilastokeskukselle. Tilastokeskuksen työjärjestyksen mukaan Henkilötilastot-tulosyksikkö tuottaa kyseisiä tilastoja mm. koulutuksesta.

## ***2. Tilastotutkimuksen menetelmäkuvaus***

Peruskoulun erityisopetustilasto perustuu kouluittaisiin opiskelijatietoihin, jotka Tilastokeskus on kerännyt Internet-lomakkeella peruskouluilta ja kunnilta. Ammatillisen koulutuksen erityisopetustilaston tiedot ovat Tilastokeskuksen oppilaitoksilta sähköisesti keräämiä henkilöperustaisia tietoja. Aineistot ovat kokonaisuaineistoja.

## ***3. Tietojen oikeellisuus ja tarkkuus***

Tietojen käsittelyprosessin aikana tilaston perustana olevien opiskelija- ja tutkintotietojen korkea laatu varmistetaan useiden erilaisten tilastollisten tarkistusohjelmien avulla, tiedonantajille tehdyillä lisäkyselyillä sekä vertailuilla aiempiin vastaaviin tilastoihin ja muihin tietolähteisiin.

Peruskoulujen erityisopetukseen otettuja tai siirrettyjä oppilaita ja osa-aikaisen erityisopetuksen oppilaita ei voi laskea yhteen, koska tiedot ovat osittain päällekkäisiä. On myös huomattava, että tiedot kuvaavat eri ajankohtaa.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tiedot kerätään syksyn tiedonkeruuta edeltävältä lukuvuodelta. Osa-aikaista erityisopetusta saaneita verrataan ko. lukuvuoden syksynä oppilaitoksen kirjoilla olleisiin oppilaisiin. Koska oppilasmäärä ja osa-aikaista erityisopetusta saaneet on kerätty eri syksyinä, tietojen vertailtavuus ei ole aivan täydellinen. Esimerkiksi syksyn 2010 tiedonkeruun yhteydessä kerättiin osa-aikaisen erityisopetuksen tiedot lukuvuodelta 2009-2010 ja näitä tietoja verrattiin vuotta aiemmin kerättyyn syksyn 2009 oppilasmäärään.

## ***4. Julkaistujen tietojen ajantasaisuus ja oikea-aikaisuus***

Aineisto on lopullinen ja ilmestyy vuosittain. Tiedot peruskoulun erityisopetukseen otetuista tai siirretyistä ilmestyvät noin yhdeksän kuukautta viiteajankohdan jälkeen. Peruskoulun osa-aikaista erityisopetusta ja ammatillisen koulutuksen erityisopetusta käsittelevät tiedot valmistuvat noin vuoden kuluttua viiteajankohdasta.

## ***5. Tietojen saatavuus ja läpinäkyvyys/selkeys***

Tilastosta julkaistaan tietoja Tilastokeskuksen Internet-sivuilla ja Oppilaitostilastot-julkaisuissa. Tarkempia tietoja voi kysellä myös suoraan Oppilaitostilastot-vastuualueelta, jossa tilasto laaditaan. Aineistosta on mahdollista tehdä tilauksesta erityis selvityksiä.



Lisää tietoa tilastossa käytetyistä käsitteistä löytyy Tilastokeskuksen käsitetietokannasta ja Oppilaitostilastot-julkaisuista. Tilastoissa käytetyt luokitukset löytyvät Tilastokeskuksen Internet-sivuilta sekä painetuista luokituskäsikirjoista.

## **6. Tilastojen vertailukelpoisuus**

Tilastokeskus on tehnyt useita koulutussektoreita kattavan erityisopetustilaston lukuvuosilta 1979-1980, 1981-1982, 1983-1984 ja 1987-1988, joiden tiedot eivät ole kaikilta osin täysin vertailukelpoisia. Vuodesta 1995 alkaen Tilastokeskus on kerännyt rahoitusnäkökulmasta erityisopetustietoja peruskoulujen erityisopetukseen otetuista ja siirretyistä. Nämä tiedot ovat vertailukelpoisia mutta erityisopetuksen näkökulmasta suppeita. Ne eivät sisällä tietoa esim. osa-aikaisesta erityisopetuksesta eivätkä erityisopetuksen perusteesta.

Vuonna 1998 ja vuodesta 2001 lähtien vuosittain Tilastokeskus on laatinut yksityiskohtaisemman erityisopetustilaston, jossa ovat mukana sekä peruskoulun erityisopetukseen otetut ja siirretyt että osa-aikainen erityisopetus. Tilastoinnissa tapahtuneiden muutosten vuoksi vuosien 1998 ja 2001 ja lukuvuoden 2001-2002 osa-aikaisen erityisopetuksen tiedot eivät ole vertailukelpoisia. Sen sijaan lukuvuoden 2001-2002 ja sitä tuoreempia tietoja voidaan vertailla keskenään.

Tietoja ammatillisen koulutuksen erityisopetuksesta on kerätty lukuvuoden 1987-1988 jälkeen vuodesta 1999 lähtien. Vuosien 1999-2003 tiedot ovat pääsääntöisesti vertailukelpoisia keskenään. Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen tilastoinnin perusjoukko muuttui niin, ettei vuoden 2004 tietoja voi suoraan vertailla aiempien vuosien tietoihin.

## **7. Selkeys ja eheys/yhtenäisyys**

Erityisopetustilasto on laadittu samoja periaatteita noudattaen kuin peruskoulun ja ammatillisen koulutuksen tilastot. Näitä tilastoja voidaan hyvin käyttää rinnan, kunhan otetaan huomioon tilastojen erityispiirteet.

### Lisätietoja

Riikka Rautanen (09) 1734 2375

Vastaava tilastojohtaja:

Jari Tarkoma

koulutustilastot@tilastokeskus.fi

www.tilastokeskus.fi

Lähde: Koulutustilastot. Tilastokeskus